

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Matematică – învățământ primar și preșcolar</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Aurelian CRĂCIUNESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Aurelian CRĂCIUNESCU						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea căror contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă;
Abilități	PPRA9 Studentul va putea să integreze datele cercetărilor bazate pe evidențe realizate de el, datele cercetărilor din literatura de specialitate și concluziile propriilor reflecții în vederea eficientizării activităților didactice.
Responsabilitate și autonomie	PPRA5. Inițiază și conduce propriile proiecte de cercetare cu scopul validării sau testării empirice a propriilor proiecte de cercetare vizând abordări educaționale diverse.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1 Curs introductiv: prezentarea rezultatelor învățării, a tematicii cursului, a modalităților de organizare, a formelor și criteriilor de evaluare. Elemente de logică matematică.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 2 Elemente de teoria mulțimilor Operații cu mulțimi. Mulțimi de numere. Numere naturale, numere întregi, numere raționale, numere iraționale.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 3 Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații. Probleme.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 4 Elemente de geometrie. Unghiul. Triunghiul. Patrulaterul.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 5 Cercul: construcție, elemente	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 6 Corpuri geometrice. Piramida. Prisma. Con.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 7 Dezvoltarea gândirii matematice	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Bibliografie :		

1. Asaftei P., Chirilă C., Asaftei D.C., Elemente de aritmetică și teoria numerelor pentru licee și colegii pedagogice, Ed. Polirom, 1998. 2. Becheanu M., Dincă A., Ion D.I., Niță C., Purdea I., Radu N., Ștefănescu M., Vraciu C., Algebra pentru perfecționarea profesorilor, Ed. Didactică și pedagogică, 1983. 3. Cucurezeanu I., Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Ed. Tehnică, București, 1979. 4. Ion. D. I., C. Niță, Elemente de aritmetică și aplicații în tehnica de calcul, EDP, București, 1981. 5. Miron R., Brânzei D., Fundamentele aritmeticii și geometriei, Ed. Academiei, București, 1983. 6. Moș I., Matematica pentru institutori, Ed. Fundației Culturale „Ion D. Sîrbu”, 2000. 7. Moș I., Matematica, https://elearning.e-uvt.ro , 2020. 8. Roșu M., Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ed. Aramis, 2017.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Săptămâna 1 Modele de subiecte de matematică date la examenul de titularizare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 2 Elemente de teoria mulțimilor Operații cu mulțimi Mulțimi de numere. Numere naturale, numere întregi, numere raționale, numere iraționale.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 3 Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații. Probleme.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 4 Elemente de geometrie. Unghiul. Triunghiul. Patrulaterul.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 5 Cercul: construcție, elemente	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 6 Corpuri geometrice. Piramida. Prisma. Con.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Săptămâna 7 Dezvoltarea gândirii matematice	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire	
Bibliografie : 1. Asaftei P., Chirilă C., Asaftei D.C., Elemente de aritmetică și teoria numerelor pentru licee și colegii pedagogice, Ed. Polirom, 1998. 2. Becheanu M., Dincă A., Ion D.I., Niță C., Purdea I., Radu N., Ștefănescu M., Vraciu C., Algebra pentru perfecționarea profesorilor, Ed. Didactică și pedagogică, 1983. 3. Cucurezeanu I., Probleme de aritmetică și teoria numerelor, Ed. Tehnică, București, 1979. 4. Ion. D. I., C. Niță, Elemente de aritmetică și aplicații în tehnica de calcul, EDP, București, 1981. 5. Miron R., Brânzei D., Fundamentele aritmeticii și geometriei, Ed. Academiei, București, 1983. 6. Moș I., Matematica pentru institutori, Ed. Fundației Culturale „Ion D. Sîrbu”, 2000. 7. Moș I., Matematica, https://elearning.e-uvt.ro , 2020. 8. Roșu M., Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar, Ed. Aramis, 2017.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris cu rezolvare unui subiect de tip titularizare (N1)	50%
10.5 Seminar / laborator	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Test fulger la seminar (N2)	25%
	Înțelegerea noțiunilor și dezvoltarea gândirii	Activitatea la seminar, măsurată prin numărul de intervenții corecte ale unei persoane, fiecare intervenție corectă valorează 5% din cei 25%. (N3)	25%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a cel puțin jumătate din punctaj la examenul scris. Formula de calcul a notei finale: $(2N1 + N2 + N3) / 4$			
<p>10.7. Criteriul prezență:</p> <p>Se vor respecta prevederile <i>Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de licență și de masterat din UVT</i>, ed. a V-a, cap. III, art. 19:</p> <p>Alin. (3) Frecvența obligatorie a studentului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la activitățile aplicative (seminare, laboratoare, lucrări practice, practică etc.) este de minimum 70%; • la activitățile de curs este de minimum 50%. <p>În cazul nostru, prezența minimă la seminar este de 5 prezențe, iar la curs de 4 prezențe. Nerespectarea criteriului minimal de prezență aduce cu sine recontractarea disciplinei.</p> <p>Alin. (4) Cadrele didactice vor stabili sarcini distincte, alternative, prin care studenții vor recupera activitățile didactice la care nu au participat. Este vorba despre studenții care fac dovada desfășurării unor activități științifice, de cercetare, de creație universitară sau performanță sportivă, pentru studenții care sunt angajați pe baza unor contracte de muncă, precum și pentru studenții care fac dovada medicală a incapacității de a frecventa activitățile didactice.</p> <p>În acest sens, studenții care fac parte din categoriile mai sus menționate vor avea posibilitatea să recupereze două activități didactice la care nu au participat prin realizarea a două sarcini distincte.</p> <p>Alin. (8) În fișa disciplinei, cadrul didactic titular poate prevedea modalități alternative de recuperare a absențelor, cu respectarea standardelor de calitate. Este vorba despre studenții care nu depun cerere de reducere a frecvenței.</p>			

Și în acest caz, studenții care fac parte din categoriile mai sus menționate vor avea posibilitatea să recupereze două activități didactice la care nu au participat prin realizarea a două sarcini distincte care vor fi anunțate la activitățile de seminar.

Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie din domeniul psihopedagogiei persoanelor cu tulburări de neurodezvoltare și realizarea a cel puțin unei teme la activitățile de seminar

Data completării

18.09.2025

Titular de disciplină

Lect. dr. Aurelian Crăciunescu

Data avizării în departament

Director de departament

Lect. univ. dr. Claudia Borca